

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Тукаевский муниципальный район

МБОУ "Биклянская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Абдуллина Л.Р..
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Латыпова Л.Р.
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Гимазиева З.А.
Приказ №91 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

с.Биклянь 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» для образовательных организаций общего образования с обучением на родном (татарском) языке разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, *владеющих родным (татарским) языком.*

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заемствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ы.

3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелого и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.
Понятие о литературном языке.
Определение места татарского языка среди других языков.
2. Язык и культура.
Язык как зеркало культуры.
Эссе «Родной (татарский) язык».
3. Разделы науки о языке.
 - 3.1. Фонетика.
Гласные звуки в татарском и русском языках.
Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.
Согласные звуки в татарском и русском языках.
Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.
 - 3.2. Орфография.
Орфографический словарь татарского языка.
 - 3.3. Лексикология.
Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.
Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.
Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.
 - 3.4. Морфология.
Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.
Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.
 - 3.5. Синтаксис. Пунктуация.
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.
Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.
Взаимосвязь языка и культуры.
Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.
Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.
2. Текст.
Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).
Составление собственных текстов заданного типа.
Составление собственных текстов по заданным заглавиям.
Работа с текстами о языках России.
3. Разделы науки о языке.
 - 3.1. Орфоэпия.
Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.
 - 3.2. Орфография.
Сложные случаи орфографии.
Правила правописания сложных слов.
Правила правописания парных слов.
Присоединение окончаний к заимствованиям.
 - 3.3. Лексикология.
Активная и пассивная лексика.
Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелогои. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелого и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов,

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
различать слова общетюркского происхождения и заимствования;
выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
определять части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
различать значение и употребление в речи личных местоимений;
склонять указательные местоимения по падежам;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы глагола;
различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
распознавать разряды наречий (места, времени);
проводить морфологический анализ изученных частей речи;
различать послелогии и послеложные слова;
понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
соблюдать правила правописания частиц;
распознавать союзы;
составлять предложения с союзами;
различать главные и второстепенные члены предложения;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
различать звук и фонему;
распознавать виды гармонии гласных;
различать виды редукции гласных;
правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
определять место образования согласных звуков;
определять качественные характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
понимать ассимиляцию согласных;
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и Ъ;
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
использовать словарь синонимов и антонимов;
выявлять диалектные слова;
определять термины и профессионализмы в татарском языке;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);
образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;
распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;
соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
давать развернутые ответы на вопросы;
владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
понимать ономастику и её разделы;
выявлять топонимы;
выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
определять способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
определять строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
выделять цитаты знаками препинания;
преобразовывать прямую речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

писать собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
использовать подвижное татарское ударение;
определять ударения в сложных, парных словах;
присоединять окончания к заимствованиям;
различать активную и пассивную лексику;
отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
распознавать случаи субстантивации имени действия;
понимать субстантивацию прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
определять понятие о сложносочинённом предложении;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
представлять родную страну и культуру на татарском языке;
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;
определять основные нормы современного татарского литературного языка;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	7	1	0	http://tatarschool.ru http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Элбәтгә.ру https://tatkniga.ru/
2	Фонетика и графика	21	1	0	
3	Лексикология	16	0	0	
4	Морфемика и словообразование	12	1	0	
5	Морфология	28	2	0	
6	Синтаксис	18	1	0	
	Всего	102	6	0	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и культура.	1		0	http://tatarschool.ru http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Элбәтгә.ру https://tatkniga.ru/
2	Текст.	4		0	http://tatarschool.ru http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Элбәтгә.ру
3	Фонетика.	11		0	Гыйлем.татар Элбәтгә.ру

4	Орфография.	9		0	
5	Лексикология.	15		0	
6	Морфемика и словообразование.	13		0	
7	Морфология	29		0	
8	Синтаксис	20		0	
	Всего	102	6		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	3	0	3	http://tatarschool.ru http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Әлбәттә.ру https://tatkniga.ru/
2	Фонетика и графика	10	1	9	http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Әлбәттә.ру https://tatkniga.ru/
3	Орфоэпия и орфография	2	0	2	http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Әлбәттә.ру https://tatkniga.ru/
4	Речь и речевое общение	4	0	4	http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Әлбәттә.ру https://tatkniga.ru/
5	Лексикология.	10	0	10	http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Әлбәттә.ру https://tatkniga.ru/
6	Морфемика и словообразование	6	0	6	http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Әлбәттә.ру https://tatkniga.ru/
7	Морфология	25	1	24	http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Әлбәттә.ру https://tatkniga.ru/
8	Синтаксис	42	5	37	http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Әлбәттә.ру https://tatkniga.ru/
	Всего	102	6		

8 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практически е работы	
1	Язык и культура	4	0	0	http://tatarschool.ru http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Әлбәтгә.ру https://tatkniga.ru/
2	Текст.	6	0	0	http://tatarschool.ru http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Әлбәтгә.ру https://tatkniga.ru/
3	Разделы науки о языке. Орфоэпия	4	0	0	http://tatarschool.ru http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Әлбәтгә.ру https://tatkniga.ru/
4	Орфография	8	1	0	http://tatarschool.ru http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Әлбәтгә.ру
5	Лексикология		0	0	
6	Морфология	40	4	0	http://tatarschool.ru http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар
7	Синтаксис. Пунктуация	15	1	0	
	Всего	102	6		

9 класс

№	Наименование	Количество часов	Электронные
---	--------------	------------------	-------------

		Все го	Контрольн ые работы	Практи- ческие работы	
1	Общие сведения о языке.	5	0	0	http://tatarschool.ru http://ganiev.org http://suzlek.tatarstan.ru Белем.ру Гыйлем.татар Әлбәтгә.ру https://tatkniga.ru/
2	Фонетика	11	1	0	
3	Лексикология.	11	1	0	
4	Морфемика и словообразование	3	0	0	
5	Морфология	36	2	0	
6	Синтаксис	13	1	0	
7	Стилистика	23	1	0	
	Всего	102	6		

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема учебного материала	Кол- во часо в	Кол-во КР	Кол- во ПР	Сроки проведения	
					по плану	по факт у
1	Общие сведения о языке. Понятие о литературном языке	1	0	0		
2	Язык и речь. Культура речи	1	0	0		
3	Устная и письменная речь	1	0	0		
4	Диалогическая и монологическая речь.	1	0	0		
5	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	0	0		
6	Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	1	0	0		

7	Входной контрольный диктант №1	1	1	0		
8	Предмет изучения фонетики. Звуки речи	1	0	0		
9	Органы речи.	1	0	0		
10	Согласные звуки.	1	0	0		
11	Согласные звуки. Анализ и характеристика отдельных звуков	1	0	0		
12	Согласные звуки. Правильное употребление звуков э,ц,щ, букв обозначающих их на письме	1	0	0		
13	Гласные звуки. Распознавание гласных звуков	1	0	0		
14	Гласные звуки. Определение смыслоразличительной функции звуков	1	0	0		
15	Сочинение «Минем гаилэм һөнэрләре»	1	0	0		
16	Татарский алфавит. Звуки и буквы.	1	0	0		
17	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “ь” и “ъ”.	1	0	0		
18	Закон сингармонизма. (различение небной и губной гармонии, понимание	1	0	0		
19	Закон сингармонизма. Органы речи. Понимание устройства речевого аппарата	1	0	0		
20	Слог. Типы слогов.	1	0	0		
21	Ударение. Ударение и его особенности.	1	0	0		
22	Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных заимствованных словах татарского языка Интонация. Словарный диктант	1	0	0		
23	Контрольное сочинение	1	1	0		
24	Интонация	1	0	0		
25	Интонация	1	0	0		
26	Фонетический анализ.	1	0	0		

27	Понятие об орфоэпии татарского языка: ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского языка	1	0	0		
28	Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.	1	0	0		
29	Лексикология. Лексическое значение слова.	1	0	0		
30	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		
31	Прямое и переносное значения слова.	1	0	0		
32	Профессиональная лексика	1	0	0		
33	Синонимы	1	0	0		
34	Антонимы	1	0	0		
35	Омонимы. Словарный диктант	1	0	0		
36	Устаревшие слова. Историзмы.	1	0	0		
37	Заимствованные слова.	1	0	0		
38	Неологизмы	1	0	0		
39	Фразеологизмы.	1	0	0		
40	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1	0	0		
41	Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности	1	0	0		
42	Изложение	1	0	0		
43	Основные лексические нормы татарского языка	1	0	0		
44	Лексический анализ слов	1	0	0		
45	Контрольный диктант №2	1	1	0		
46	Морфемика и словообразование.	1	0	0		
47	Общие сведения о строении и образовании слов	1	0	0		
48	Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0		
49	Корень слова	1	0	0		
50	Однокоренные слова.	1	0	0		
51	Аффиксы	1	0	0		

52	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.	1	0	0		
53	Основа. Словарный диктант Способы словообразования слов в татарском языке	1	0	0		
54	Производные слова	1	0	0		
55	Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.	1	0	0		
56	Морфемный и словообразовательный анализ.	1	0	0		
57	Части речи: Определение частей речи: самостоятельные и служебные	1	0	0		
58	Имя существительное. Общие грамматические значения	1	0	0		
59	Имя существительные Морфологические признаки	1	0	0		
60	Имя существительные Морфологические признаки	1	0	0		
61	Имя существительное. Синтаксические функции.	1	0	0		
62	Имя прилагательное. Общие грамматические значения	1	0	0		
63	Имя прилагательное. Общие грамматические значения	1	0	0		
64	Имя прилагательное. Синтаксические функции имени прилагательного. Роль в речи	1	0	0		
65	Местоимение. Грамматические, морфологические признаки, синтаксическая функция местоимения.	1	0	0		
66	Местоимение. Грамматические, морфологические признаки, синтаксическая функция местоимения.	1	0	0		
67	Имя числительное. Грамматические, морфологические признаки, синтаксическая функция числительных	1	0	0		
68	Имя числительное. Склонение количественных числительных по падежам. Образование корневых, сложных, парных и составных	1	0	0		
69	Сочинение "Жылы сүз - жан азыгы"	1	0	0		
70	Глагол. Категория времени	1	0	0		

71	Глаголы настоящего времени	1	0	0		
72	Глаголы прошедшего времени.	1	0	0		
73	Глаголы прошедшего времени.	1	0	0		
74	Глаголы будущего времени	1	0	0		
75	Глаголы будущего времени	1	0	0		
76	Контрольный диктант №3	1	1	0		
77	Вспомогательные глаголы	1	0	0		
78	Послелогои и послеложные слова	1	0	0		
79	Послелогои и послеложные слова. Словарный диктант	1	0	0		
80	Частицы	1	0	0		
81	Союзы. Сочинительные союзы.	1	0	0		
82	Морфологический анализ слов.	1	0	0		
83	Повторение. Морфологический анализ слов.	1	0	0		
84	Контрольное изложение	1	1	0		
85	Синтаксис	1	0	0		
86	Главные члены предложения. Подлежащее, способы выражения	1	0	0		
87	Главные члены предложения. Сказуемое, способы выражения.	1	0	0		
88	Однородные члены предложения	1	0	0		
89	Второстепенные члены предложения (определение- аергыч)	1	0	0		
90	Второстепенные члены предложения (дополнение- тэмамлык)	1	0	0		
91	Второстепенные члены предложения (определение - аергыч, дополнение - тэмамлык)	1	0	0		
92	Второстепенные члены предложения (обстоятельство - хэл)	1	0	0		
93	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		

94	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1	0	0		
95	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные	1	0	0		
96	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные	1	0	0		
97	Повторение	1	0	0		
98	Контрольный диктант №4	1	1	0		
99	Повторение	1	0	0		
100	Повторение	1	0	0		
101	Повторение	1	0	0		
102	Повторение	1	0	0		
Всего		102	6	0		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	план	факт	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Язык и культура. Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков. Тел һәм мәдәният. Текст белән эш	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: https://edu.gov.ru URL: http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet URL: http://Tatarca.boom.ru URL: http://www.peoples.org.ru
2.	Текст. Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.	1			
3.	Составление устного текста по картине с использованием своего плана.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: https://edu.gov.ru URL: http://www.peoples.org.ru
4.	Составление письменного текста по картине.	1			
5.	Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в	1			http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet URL: http://Tatarca.boom.ru URL: http://www.peoples.org.ru

	устной и письменной форме.				
6.	Фонетика. Система гласных звуков.Классификация	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
7.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1			
8.	Изменения в системе гласных звуков.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
9.	Виды гармонии гласных.	1			
10.	Система согласных звуков	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
11.	Характеристика согласных звуков.	1			
12.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
13.	Правильное употребление звука [ʔ] (гамза).	1			
14.	Различие звуков [w], [в], [ф], обозначаемых на письме буквой в.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
15.	Звук и фонема.	1			
16.	Изложение	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
17.	Орфография. Правописание букв о, ө, ы, е.	1			
18.	Правописание букв ң, ж, һ.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
19.	Правописание букв ң, ж, һ.	1			
20.	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1			RL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
21.	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1			
22.	Правописание букв ь и ь.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
23.	Сочинение «Минем гаиләм профессияләре»	1			
24.	Тест	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
25.	Фонетический анализ слова	1			
26.	Лексикология. Лексическое значение слова	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
27.	Прямое и переносное значения слова.	1			

28.	Исконные слова и заимствования в татарском языке.	1			URL:
29.	Арабско-персидские заимствования.	1			http://mon.tatarstan.ru URL:
30.	Арабско-персидские заимствования.	1			http://www.antat.ru/ru/tatset URL: http://Tatarca.boom.ru URL: http://www.peoples.org.ru
31.	Европейские, русские заимствования.	1			http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatset URL: http://Tatarca.boom.ru URL:
32.	Диалектные слова.	1			http://www.peoples.org.ru
33.	Диалектные слова.	1			http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatset URL: http://Tatarca.boom.ru URL:
34.	Термины и профессионализмы в татарском языке.	1			http://www.peoples.org.ru
35.	Синонимы	1			http://mon.tatarstan.ru URL:
36.	Антонимы	1			http://www.antat.ru/ru/tatset URL: http://Tatarca.boom.ru URL: http://www.peoples.org.ru
37.	Омонимы.	1			http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatset URL: http://Tatarca.boom.ru URL:
38.	Термины в татарском языке.	1			http://www.peoples.org.ru
39.	Профессионализмы в татарском языке.	1			http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatset URL: http://Tatarca.boom.ru URL:
40.	Профессионализмы в татарском языке.	1			http://www.peoples.org.ru
41.	Лексический анализ слова.	1			http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatset URL: http://Tatarca.boom.ru URL:
42.	Морфемика и словообразование. Корень слова.	1			http://www.peoples.org.ru
43.	Корень слова.	1			http://mon.tatarstan.ru URL:
44.	Однокоренные слова.	1			http://www.antat.ru/ru/tatset URL: http://Tatarca.boom.ru URL: http://www.peoples.org.ru
45.	Формообразующие и словообразующие аффиксы.	1			http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatset URL: http://Tatarca.boom.ru URL: http://www.peoples.org.ru
46.	Формообразующие и словообразующие аффиксы.	1			
47.	Основа	1			http://mon.tatarstan.ru URL:
48.	Повторение основных способов образования слов.	1			http://www.antat.ru/ru/tatset URL: http://Tatarca.boom.ru URL: http://www.peoples.org.ru
49.	Повторение основных способов образования слов.	1			http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatset URL: http://Tatarca.boom.ru URL:

					Tatarca.boom.ru URL: http://www.peoples.org.ru
50.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1			
51.	Повторение. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1			http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet URL: http://Tatarca.boom.ru
52.	Проектная работа	1			URL: http://www.peoples.org.ru
53.	Диктант	1			http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet URL: http://Tatarca.boom.ru
54.	Морфология. Части речи. Склонение существительных с окончанием принадлежности.	1			URL: http://www.peoples.org.ru
55.	Склонение существительных с окончанием принадлежности.	1			http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet URL: http://Tatarca.boom.ru
56.	Местоимение. Личные, указательные местоимения.	1			URL: http://www.peoples.org.ru
57.	Вопросительные местоимения.	1			http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet URL: http://Tatarca.boom.ru
58.	Притяжательные местоимения.	1			URL: http://www.peoples.org.ru
59.	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.	1			http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet URL: http://Tatarca.boom.ru
60.	Изъявительное наклонение.	1			URL: http://www.peoples.org.ru
61.	Повелительное наклонение глагола.	1			http://mon.tatarstan.ru URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet URL: http://Tatarca.boom.ru
62.	Желательное наклонение глагола.	1			URL: http://www.peoples.org.ru
63.	Условное наклонение глагола.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http://https://edu.gov.ru URL:
64.	Условное наклонение глагола.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru
65.	Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив.	1			URL: http://https://edu.gov.ru URL:
66.	Инфинитив.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru
67.	Имя действия.	1			URL: http://https://edu.gov.ru URL:
68.	Имя действия.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http://https://edu.gov.ru URL:
69.	Причастие.	1			
70.	Причастие.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL:

71	Наречие. Разряды наречий.	1			http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
72	Разряды наречий.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
73	Разряды наречий.	1			
74	Степени сравнения наречий.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL:
75	Звукоподражательные слова.	1			http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
76	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http://
77	Послелogi и послеложные слова.	1			https://edu.gov.ru URL:
78	Частицы.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL:
79	Междометия.	1			http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
80	Модальные слова.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL:
81	Морфологический анализ частей речи.	1			http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
82	Изложение	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL:
83	Синтаксис. Пунктуация. Грамматическая основа предложения.	1			http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
84	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru
85	Выражение подлежащего различными частями речи.	1			URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
86	Выражение подлежащего различными частями речи.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru
87	Выражение сказуемого различными частями речи.	1			URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
88	Выражение сказуемого различными частями речи.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru
89	Второстепенные члены предложения. Определение.	1			URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
90	Дополнение.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL:
91	Обстоятельство.	1			http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
92	Контрольный диктант	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL:
93	Предложения с однородными членами.	1			http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
94	Средства связи однородных членов предложения.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru

95	Предложения с обращениями и вводными словами.	1			URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
96	Предложения с обращениями и вводными словами.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
97	Знаки препинания в простом предложении	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
98	Синтаксический анализ простого предложения.	1			URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: http://window.edu.ru URL: http://www.irort.ru URL: http:// https://edu.gov.ru URL:
99	Синтаксический анализ простого предложения.	1			
100	Тест	1			
101	Сочинение	1			
102	Повторение, обобщение	1			

7 класс

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Кол-во КР	Кол-во ПР	Сроки проведения	
					по плану	по факту
1	Общие сведения о языке. Понятие о литературном языке.	1	0	0		
2	Определение места татарского языка среди других языках.	1	0	0		
3	Эссе. Родной (татарский) язык.	1	0	0		
4	Текст. Структура текста, особенности деления на абзацы	1	0	0		
5	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	1	0	0		
6	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.	1	0	0		
7	Фонетика и графика Предмет изучения фонетики. Звуки речи	1	0	0		
8	Гласные звуки в татарском и русском языках.	1	0	0		
9	Произношение заимствованных слов. Соотношение звука и буквы	1	0	0		

10	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.	1	0	0		
11	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1	0	0		
12	Звуки речи. Фонетический слог.	1	0	0		
13	Ударение и его особенности.Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных заимствованных словах татарского языка.	1	0	0		
14	Понятие об интонации	1	0	0		
15	Фонетический анализ.	1	0	0		
16	Входной контрольный диктант №1	1	1	0		
17	Работа над ошибками. Орфоэпия и орфография Понятие о нормах орфоэпии	1	0	0		
18	Общие сведения о графике и орфографии. Орфографический словарь татарского языка.	1	0	0		
19	Орфографический словарь татарского языка.	1	0	0		
20	Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение.	1	0	0		
21	Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа.	1	0	0		
22	Орфографический словарь.	1	0	0		
23	Синонимы,антонимы,омонимы родного языка.	1	0	0		
24	Слова однозначные и многозначные.	1	0	0		
25	Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.	1	0	0		
26	Ономастика и ее разделы.	1	0	0		
27	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.			0		
28	Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1	0	0		

29	Лексический анализ слова.	1	0	0		
30	Контрольное изложение №1 “Лексикология и фразеология”	1	1	0		
31	Работа над ошибками. Морфемика и словообразование Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.	1	0	0		
32	Словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы.	1	0	0		
33	Корень; смысловая общность однокоренных слов. Основа слова.	1	0	0		
34	Окончание как морфема, образующая форму	1	0	0		
35	Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи татарского языка..	1	0	0		
36	Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение	1	0	0		
37	Модальные части речи (частицы, междометия, предикативные слова).	1	0	0		
38	Служебные части речи (предлоги и союзы).	1	0	0		
39	Сочинение № “Кеше һәм һөнәрләр дөнъясы” “Человек и мир профессий”	1	0	0		
40	Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	1	0	0		
41	Склонение местоимений .	1	0	0		
42	Морфологический анализ местоимения.	1	0	0		
43	Спрягаемые личные (затланышлы) и неспрягаемые неличные (затланышсыз) формы.	1	0	0		
44	Неличные формы: причастие (сыйфатфигыль), деепричастие (хэлфигыль), имя действия (исемфигыль), инфинитив. Синтаксическая функция причастия.	1	0	0		
45	Неличные формы: причастие (сыйфатфигыль).	1	0	0		
46	Контрольный диктант №2	1	1	0		
47	Неличные формы: имя действия (исемфигыль)	1	0	0		

48	Неличные формы: инфинитив.	1	0	0		
49	Причастие, его грамматические признаки.	1	0	0		
50	Признаки глагола и прилагательного в причастии	1	0	0		
51	Причастия настоящего, прошедшего будущего времени	1	0	0		
52	Морфологический анализ слова.	1	0	0		
53	Причастия будущего времени. Морфологический анализ слова.	1	0	0		
54	Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия	1	0	0		
55	Синтаксическая функция деепричастия	1	0	0		
56	Неспрягаемые неличные (затланышсыз) формам глаголов морфологический анализ слова.	1	0	0		
57	Наречие и его виды.	1	0	0		
58	Наречия образа действия, наречия меры и степени	1	0	0		
59	Наречия сравнения, Наречия места и времени	1	0	0		
60	Наречия цели Морфологический анализ	1	0	0		
61	Синтаксис как раздел грамматики.	1	0	0		
62	Предложение как минимальное речевое	1	0	0		
63	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.	1	0	0		
64	Простое и составное сказуемое (глагольное и именное).	1	0	0		
65	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0		
66	<i>Работа над тестом</i>	1	0	0		
67	Обучающее изложение	1	0	0		

68	Работа над ошибками. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения.	1	0	0		
69	Определение согласованное и несогласованное.	1	0	0		
70	Виды обстоятельств.	1	0	0		
71	Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	1	0	0		
72	Уточняющие члены предложения.	1	0	0		
73	Сравнительный оборот. Выделение запятыми	1	0	0		
74	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).	1	0	0		
75	Предложения с обращениями и вводными словами.	1	0	0		
76	Синтаксический анализ простого предложения.	1	0	0		
77	Знаки препинания в татарском языке	1	0	0		
78	Пунктуационно-смысловый отрезок	1	0	0		
79	Работа над текстом	1	0	0		
80	Контрольный диктант №3	1	1	0		
81	Работа над ошибками. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.	1	0	0		
82	Повторение.	1	0	0		

83	Возможности использования в речи различных лексических средств (слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и	1	0	0		
84	Перевод текстов с татарского языка на русский	1	0	0		
85	Перевод текстов с татарского языка на	1	0	0		
86	КОНТРОЛЬ Сочинение№2 “Общее дело облагораживает” “Күмәк эш - күңелле эш”	1	1	0		
87	Работа над ошибками. Текст как продукт речевой деятельности – речевое произведение., относительная законченность (автономность) высказывания. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность	1	0	0		
88	Тема и основная мысль текста.; микротемы, план текста; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка.	1	0	0		
89	Изложение №2 “ Текст”	1	0	0		
90	Работа над ошибками.Правильное употребление сложносокращенных слов.	1	0	0		
91	Способы передачи чужой речи.Прямая и косвенная речь.	1	0	0		
92	Прямая и косвенная речь.	1	0	0		
93	Диалог.Цитата как способ передачи чужой речи.	1	0	0		
94	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1	0	0		
95	Понятие о сложных предложениях.	1	0	0		
96	Сложносочиненное предложение		0	0		
97	Союзная и бессоюзная связь частей..	1	0	0		
98	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1	0	0		
99	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	0	0		
100	Контрольный диктант №4.	1	1	0		
101	Повторение.	1	0	0		
102	Повторение.	1	0	0		
	Итого	102	6	0		

8 класс

№	Тема учебного материала	Кол-во часов	Кол-во КР	Кол-во ПР	Сроки проведения	
					по плану	по факту
1	Язык и культура Взаимосвязь языка и культуры	1	0	0		
2	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1	0	0		
3	Чтение текстов с фразеологизмами	1	0	0		
4	Выявление особенностей употребления фразеологизмов текстах. Практикум	1	0	0		
5	Текст. Определение типов текстов – повествование.	1	0	0		
6	Определение типов текстов - описание.	1	0	0		
7	Определение типов текстов - рассуждение	1	0	0		
8	Контрольный диктант №1	1	1	0		
9	Составления собственных текстов по заданным заглавиям.	1	0	0		
10	Работа с текстами о языках России.	1	0	0		
11	Развитие речи. Составление устного текста	1	0	0		
12	Разделы науки о языке. Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм.	1	0	0		
13	Подвижное татарское ударение.	1	0	0		
14	Подвижное татарское ударение.	1	0	0		
15	Практикум. Подвижное татарское ударение.	1	0	0		
16	Орфография Сложные случаи орфографии.	1	0	0		
17	Сложные случаи орфографии. Практикум	1	0	0		

18	Понятие орфограммы. Словарный диктант.	1	0	0		
19	Правила правописания сложных слов.	1	0	0		
20	Правила правописания парных слов	1	0	0		
21	Правила правописания парных и сложных слов. Практикум	1	0	0		
22	Присоединение окончаний к заимствованиям	1	0	0		
23	Присоединение окончаний к заимствованиям. Практикум	1	0	0		
24	Контрольный диктант №2	1	1	0		
25	Лексикология Группы лексики по происхождению	1	0	0		
26	Заимствованные слова	1	0	0		
27	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления.	1	0	0		
28	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	0		
29	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0		
30	Профессионализмы	1	0	0		
31	Жаргонизмы	1	0	0		
32	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0		
33	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	0		
34	Повторение. Практикум	1	0	0		
35	Изложение	1	0	0		
36	Топонимика. Виды топонимов.	1	0	0		
37	Ойконимы.	1	0	0		
38	Гидронимы	1	0	0		
39	Повторение по теме. Практикум	1	0	0		
40	Лексический анализ слова	1	0	0		
41	Контрольный тест	1	1	0		
42	Морфология как раздел науки о языке. Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5-7 классах)	1	0	0		
43	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		

44	Субстантивация прилагательных.	1	0	0		
45	Морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	0	0		
46	Качественные (асыл) и относительные (нисби) прилагательные. Сравнительная степень сравнения имен прилагательных	1	0	0		
47	Степени имен прилагательных. Превосходная и уменьшительная степень сравнения имен прилагательных.	1	0	0		
48	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0		
49	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1	0	0		
50	Спряжение глаголов. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола.	1	0	0		
51	Спрягаемые личные (затланышлы) формы глаголов: изъявительное (хикя фигыль), повелительное (боерык фигыль), желательное (телэк фигыль) и условное (шарт фигыль) наклонения глагола.	1	0	0		
52	Спрягаемые личные формы глаголов: изъявительное наклонение.	1	0	0		
53	Спрягаемые личные формы глаголов: повелительное наклонение.	1	0	0		
54	Спрягаемые личные формы глаголов: желательное наклонение	1	0	0		
55	Спрягаемые личные формы глаголов: условное наклонение	1	0	0		
56	Непрягаемые формы глагола Инфинитив как часть речи.	1	0	0		
57	Морфологические признаки инфинитива	1	0	0		
58	Синтаксические функции инфинитива	1	0	0		

59	Контрольное сочинение «Минем һөнәри омтылышларым» («Мои профессиональные стремления»)	1	1	0		
60	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	0	0		
61	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	0	0		
62	Морфологические признаки: настоящего, будущего, прошедшего времени.	1	0	0		
63	Морфологический анализ причастия	1	0	0		
64	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	0	0		
65	Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия	1	0	0		
66	Морфологические признаки и синтаксические функции деепричастия.	1	0	0		
67	Морфологический анализ деепричастия	1	0	0		
68	Выражение степени совершения	1	0	0		
69	Имя действия и его грамматические признаки.	1	0	0		
70	Признаки глагола и существительного в имя действия.	1	0	0		
71	Морфологические признаки и синтаксические функции имя действия.	1	0	0		
72	Субстантивация имен действия.	1	0	0		
73	Морфологический анализ имя действия.	1	0	0		
74	Служебные части речи. Послелого.	1	0	0		
75	Служебные части речи: предлоги и союзы	1	0	0		
76	Союз как часть речи. Разряды союзов Сочинительные союзы и подчинительные союзы. Правописание союзов.	1	0	0		
77	Контрольный диктант №3	1	1	0		
78	Модальные части речи: частицы	1	0	0		

79	Модальные части речи: междометия, предикативные слова.	1	0	0		
80	Морфологический анализ частей речи. Практикум	1	0	0		
81	Контрольное изложение	1	1	0		
82	Синтаксис. Пунктуация. Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.	1	0	0		
83	Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания	1	0	0		
84	Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.	1	0	0		
85	Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания	1	0	0		
86	Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания	1	0	0		
87	Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.	1	0	0		
88	Придаточные предложения, именное. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении, знаки препинания	1	0	0		
89	Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнением и определением. Строение сложноподчиненного предложения:	1	0	0		

	главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении, знаки препинания					
90	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени и места. Строеие сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении, знаки препинания.	1	0	0		
91	Сочинение	1	1	0		
92	Средства связи в сложноподчиненном предложении с придаточным места и времени, знаки препинания.	1	0	0		
93	Сложноподчиненное предложение с придаточным наречия и количества. Строеие сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе.	1	0	0		
94	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и цели. Строеие сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе	1	0	0		
95	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия . Строеие сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении, знаки.	1	0	0		
96	Сложноподчиненное предложение с придаточным .Строеие сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении, знаки.	1	0	0		
97	Синтаксический разбор сложного предложения	1	0	0		
98	Синтаксический разбор сложного предложения. Практикум	1	0	0		
99	Контрольный диктант №4	1	1	0		
100	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	0	0		

101	Тестирование	1	0	0		
102	Повторение изученного. Практикум	1	0	0		
	Итого	102	8	0		

9 класс

№ п/п	Тема учебного материала	Кол- во часо в	Кол-во КР	Кол- во ПР	Сроки проведения	
					по плану	по факту
1	Общие сведения о языке. Язык и речь.	1	0	0		
2	Язык и речь.	1	0	0		
3	Общая информация о стилях речи	1	0	0		
4	Стили речи, их особенности.	1	0	0		
5	Работа с текстами о языковых группах мира.	1	0	0		
6	Предмет изучения фонетики	1	0	0		
7	Способы образования звуков	1	0	0		
8	Слог. Ударение.	1	0	0		
9	Интонация. Способы образования звуков	1	0	0		
10	Гласные и согласные звуки	1	0	0		
11	Фонетический анализ слов	1	0	0		
12	Входной контрольный диктант №1	1	1	0		
13	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1	0	0		
14	Изменения в системе согласных звуков татарского языка	1	0	0		
15	Позиционные изменения звуков	1	0	0		
16	Добавление звуков	1	0	0		
17	Лексикология. Слово – основная единица языка.	1	0	0		
18	Диалектизмы.	1	0	0		
19	Профессионализмы.	1	0	0		
20	Жаргонизмы.	1	0	0		
21	Устаревшие слова.	1	0	0		
22	Подготовка к сочинению	1	0	0		

23	Контрольное сочинение	1	1	0		
24	Лексический анализ слова	1	0	0		
25	Неологизмы.	1	0	0		
26	Работа с текстом.	1	0	0		
27	Способы образования слов в татарском языке	1	0	0		
28	Морфемика и словообразование. Способы словообразования в татарском языке.	1	0	0		
29	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0		
30	Повторение	1	0	0		
31	Морфология. Самостоятельные части речи.	1	0	0		
32	Имя существительное.	1	0	0		
33	Категория падежа.	1	0	0		
34	Контрольное изложение №1	1	1	0		
35	Категория принадлежности	1	0	0		
36	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1	0	0		
37	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1	0	0		
38	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	0	0		
39	Образование степени сравнения прилагательных.	1	0	0		
40	Работа с текстом	1	0	0		
41	Работа с текстом	1	0	0		
42	Местоимение.	1	0	0		
43	Местоимение.	1	0	0		
44	Контрольный диктант №2	1	1	0		
45	Имя числительное	1	0	0		
46	Разряды числительных	1	0	0		
47	Наречие.	1	0	0		
48	Разряды наречий	1	1	0		
49	Разряды наречий	1	0	0		
50	Звукоподражательные слова	1	0	0		
51	Выражения степени протекания действия в татарском языке	1	0	0		

52	Выражения степени протекания действия в татарском языке	1	0	0		
53	Модальные части речи	1	0	0		
54	Модальные части речи	1	0	0		
55	Служебные части речи: предлоги и союзы	1	0	0		
56	Служебные части речи: предлоги и союзы	1	0	0		
57	Союзные слова.	1	0	0		
58	Союзные слова.	1	0	0		
59	Союзные слова.	1	0	0		
60	Предикативные слова.	1	0	0		
61	Морфологический анализ	1	0	0		
62	Морфологический анализ	1	0	0		
63	Подготовка к сочинению.	1	0	0		
64	Сочинение “Юллар чатында торганда...”	1	0	0		
65	Работа с текстом	1	0	0		
66	Работа с текстом	1	0	0		
67	Синтаксис. Сложносочиненные предложения	1	0	0		
68	Сложносочиненные предложения	1	0	0		
69	Повторение.	1	0	0		
70	Сложноподчиненные предложения	1	0	0		
71	Сложноподчиненные предложения	1	0	0		
72	Виды сложноподчиненных предложений	1	0	0		
73	Контроль диктант №3	1	1	0		
74	Виды сложноподчиненных предложений	1	0	0		
75	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках	1	0	0		
76	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	0	0		
77	Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению	1	0	0		
78	Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению	1	0	0		
79	Повторение	1	0	0		
80	Повторение. Тест.	1	0	0		

81	Стилистика.	1	0	0		
82	Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1	0	0		
83	Выявление синтаксических синонимов	1	0	0		
84	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля	1	1	0		
85	Синонимия словосочетаний	1	0	0		
86	Определение синонимичных словосочетаний	1	0	0		
87	Синонимия предложений.	1	0	0		
88	Синонимия предложений.	1	0	0		
89	Определение синонимичных предложений.	1	0	0		
90	Изложение	1	0	0		
91	Синтаксический анализ	1	0	0		
92	Синтаксический анализ. Особенности устной и письменной речи.	1	0	0		
93	Работа с текстами разных жанров и стилей.	1	0	0		
94	Контрольный диктант №4	1	1	0		
95	Научный стиль	1	0	0		
96	Официально–деловой стиль	1	0	0		
97	Разговорный стиль	1	0	0		
98	Художественный стиль	1	0	0		
99	Публицистический стиль	1	0	0		
100	Повторение	1	0	0		
100	Повторение	1	0	0		
102	Повторение	1	0	0		
	Итого	102	8	0		